

NOTICE OF SPECIAL EDUCATION RIGHTS

SPED ADVOCACY LETTER SUMMARY

This letter is for use by families and advocates of students who have a diagnosed or suspected learning disability, developmental disability, health impairment or emotional disturbance that may qualify them for special education (SPED) services at public elementary, middle and high schools. It explains that schools and districts are legally required to identify and evaluate students and potential students who may qualify for SPED services. Students deemed eligible to receive SPED services must be allowed to enroll through age 21 and receive support and accommodations to help them succeed in school. The letter also reminds the school or district that students receiving SPED

services should not be kept away unnecessarily from classmates who are not receiving SPED services.

By sending this letter, you are formally requesting that your student be evaluated and that you be provided with a copy of a Consent for Evaluation form and a Parental/Guardian Rights form in your preferred language. Titles vary by school district, but you might consider providing this letter to the special education/504 coordinator, school counselor or family liaison. Check the staff directory on your school or district's website for a full list of employees and their contact information. Before sending the letter, make sure to fill in the blanks at the bottom of the page!

RESUMEN DE LA CARTA DE DEFENSA SPED

Esta carta es para que la utilicen las familias y los defensores de los estudiantes a los que se les ha diagnosticado o se sospecha que tienen una discapacidad de aprendizaje, una discapacidad del desarrollo, un impedimento de salud o una perturbación emocional que pueda hacer que reúnan los requisitos para recibir Servicios de Educación Especial (SPED) en las escuelas públicas de primaria, secundaria y preparatoria. En ella se explica que las escuelas y los distritos tienen la obligación legal de identificar y evaluar a los estudiantes y a los posibles estudiantes que puedan tener derecho a los servicios SPED. Los estudiantes que se consideren elegibles para recibir servicios SPED deben poder inscribirse hasta los 21 años y recibir apoyo y adaptaciones para ayudarles a tener éxito en la escuela. La carta también le recuerda a la escuela o al distrito que los estudiantes que reciben servicios

SPED no deben ser alejados innecesariamente de sus compañeros de clase que no reciben servicios SPED.

Al enviar esta carta, usted está solicitando formalmente que su estudiante sea evaluado y que se le proporcione una copia de un formulario de Consentimiento para la Evaluación y un formulario de Derechos de los Padres/Tutores en su idioma preferido. Las posiciones varían según el distrito escolar, pero podría considerar entregar esta carta al/la coordinador/a de educación especial/504, al consejero/a o a algún enlace familiar. Consulte el directorio del personal en el sitio web de su escuela o distrito para obtener una lista completa de empleados y su información de contacto. Antes de enviar la carta, asegúrese de llenar los espacios en blanco al final de la página.

REZIME LÈT DEFANS SPED

Lèt sa a se pou fanmi ak defansè elèv ki gen yon dyagnostik oswa sispèk aprantisaj andikap, andikap devlopman, andikap sante oswa twoub emosyonèl ki ka kalifye yo pou sèvis edikasyon espesyal (SPED) nan lekòl primè piblik, lekòl presegondè ak segondè. Li eksplike ke lekòl yo ak distri yo legalman oblije idantifye ak evalye elèv ak potansyèl elèv ki ka kalifye pou sèvis SPED. Elèv ki kalifye pou resevwa sèvis SPED yo dwe pèmèt yo enskri jiska laj 21 an epi resevwa sipò ak akomodasyon pou ede yo reyisi nan lekòl la. Lèt la raple lekòl la oswa distri a ke elèv k ap resevwa sèvis SPED yo pa dwe rete lwen inutil-

man nan men kamarad klas yo ki pa resevwa sèvis SPED yo.

Lè w voye lèt sa a, w ap mande fòmèlman pou yo evalye elèv ou an epi pou yo ba ou yon kopi yon fòm Konsantman pou Evalyasyon ak yon fòm Dwa Paran / Gadyen nan lang ou pi pito. Tit yo varye selon distri lekòl la, men ou ta ka konsidere bay lèt sa a bay koòdonatè edikasyon espesyal / 504 la, konseye lekòl la oswa lyezon fanmi an. Tcheke anyè a anlwaye sou sit entènèt lekòl ou a oswa distri a pou yon lis konplè nan anlwaye ak enfòmasyon kontak yo. Anvan ou voye lèt la, asire w ke ou ranpli espas vid yo nan pati anba paj la.

THƯ BẢO VỆ QUYỀN LỢI SPED

Thư này dành cho các gia đình và người bảo vệ quyền lợi của học sinh đã được chẩn đoán hay nghi mắc khuyết tật về học tập, khuyết tật phát triển, khiếm khuyết sức khỏe hay rối loạn cảm xúc mà có thể giúp các em đủ điều kiện nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt (SPED) tại các trường tiểu học, trung học cơ sở và trung học phổ thông công lập. Thư giải thích rằng trường và học khu được pháp luật yêu cầu phải xác định và đánh giá học sinh và học sinh tiềm năng có thể đủ điều kiện nhận dịch vụ SPED. Học sinh được coi là đủ điều kiện nhận dịch vụ SPED phải được phép ghi danh đến tuổi 21 và nhận hỗ trợ và trợ giúp đặc biệt để giúp các em có được thành công ở trường. Thư này cũng nhắc trường hay học khu rằng học sinh nhận dịch vụ SPED không nên bị tách rời một cách

không cần thiết khỏi các bạn cùng lớp không nhận dịch vụ SPED.

Bằng việc gửi thư này, quý vị chính thức yêu cầu cho quý vị/con quý vị được đánh giá và quý vị được cung cấp một bản sao mẫu Đồng ý Đánh giá và mẫu Quyền của Phụ huynh/Người Giám hộ theo ngôn ngữ ưu tiên của quý vị. Tên chức danh người chịu trách nhiệm có thể khác nhau tùy học khu, nhưng quý vị có lẽ nên đưa thư này cho điều phối viên giáo dục đặc biệt/điều phối viên 504, cố vấn học đường hay liên lạc viên gia đình. Kiểm tra danh bạ nhân viên trên trang web trường hay học khu của quý vị để xem danh sách đầy đủ các nhân viên và thông tin liên lạc của họ. Trước khi gửi thư này, hãy nhớ điền vào các chỗ trống ở cuối trang!

NOTICE OF SPECIAL EDUCATION RIGHTS

To Whom It May Concern:

This letter is intended to notify you that my student has a diagnosed or suspected learning disability, developmental disability, health impairment or emotional disturbance that likely makes my student eligible to receive special education services and accommodations. My student and I are afforded certain rights under federal law, including the Individuals with Disabilities Education Act, Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973, and Title II of the Americans with Disabilities Act.

Schools and school districts have a legal responsibility to locate, identify and evaluate children and young people with suspected or known disabilities who may be in need of special education (SPED) services. This includes students who have never been evaluated for SPED services before, but for whom there is suspicion of a qualifying disability or health issue. Schools and districts must also evaluate any student at the request of a parent or legal guardian who suspects that their student could benefit from SPED services. This includes anyone through age 21 who lives within the district's boundaries, including those not currently enrolled in the district. If deemed eligible for SPED services, the student must be allowed to enroll in school through age 21, even if state law allows districts to deny enrollment to students of a younger age. In addition to receiving support and accommodations (and compensatory education services, if needed), students eligible for SPED services should also never be unnecessarily segregated from their peers who are not receiving SPED services.

If you would like to learn more about your legal obligations to all students and families, I invite you to consult the following webpage of the Southern Poverty Law Center: splcenter.org/plyler.

I believe that my student needs to be evaluated for special education services under the Individuals with Disabilities Education Act. I am writing to request an individual, comprehensive evaluation of my student that complies with the requirements of 34 C.F.R. § 300.301. As soon as possible, please provide me with a Consent for Evaluation form and a copy of my Parental/Guardian Rights in the language in which I have indicated I feel most comfortable communicating.

Thank you very much for your attention to this matter.

Sincerely,

Guardian Name / Nombre del tutor (si procede) / Non Gadyen (si sa nesese) / Tên Người Giám hộ (nếu phù hợp)

Telephone / Teléfono / Telefôn / Điện thoại

Student Name / Nombre del estudiante / Non Elève la / Họ tên Học sinh

Email / Email / Imèl / Email

Date / Fecha / Dat / Ngày

Language Preferred / Idioma preferido / Lang Prefere / Ngôn ngữ Ưu tiên