



CONSTRUIR RESILIENCIA Y CONFRONTAR EL RIESGO

GUÍA PARA PADRES Y CUIDADORES
SOBRE RADICALIZACIÓN EN LÍNEA



SPLC
Southern Poverty
Law Center



**POLARIZATION & EXTREMISM
RESEARCH & INNOVATION LAB**
CENTER *for* UNIVERSITY EXCELLENCE

LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN SOBRE POLARIZACIÓN Y EXTREMISMO (PERIL)

El Laboratorio de Investigación e Innovación sobre Polarización y Extremismo (PERIL, por sus siglas en inglés) aporta los recursos y la experiencia del sector universitario para echar luz sobre el problema de la creciente polarización de los jóvenes y la radicalización extremista, mediante ideas expansibles de investigación, intervención y educación pública para reducir la creciente polarización y el odio.

SOUTHERN POVERTY LAW CENTER

El SPLC busca ser un catalizador de la justicia racial en el Sur y más allá, y trabaja en asociación con las comunidades para dismantelar la supremacía blanca, fortalecer los movimientos intersectoriales y promover los derechos humanos de todas las personas.

CONTENIDO

GUÍA PARA PADRES Y CUIDADORES	3
¿QUÉ ES LA RADICALIZACIÓN EN LÍNEA? ¿POR QUÉ DEBERÍA IMPORTARLE?	4
RECONOCER LAS SEÑALES DE ADVERTENCIA	5
ENTENDER LOS IMPULSORES	6
PARTICIPACIÓN Y EMPODERAMIENTO	8
RESPONDER AL ODIO	10
CÓMO OBTENER AYUDA	11
APÉNDICE: ESTAR ATENTO A SITIOS, PLATAFORMAS Y APLICACIONES QUE SUELEN EXPLOTAR LOS EXTREMISTAS	15
NOTAS FINALES	16
CRÉDITOS	17

ILUSTRACIONES DE CLAUDIA WHITAKER

GUÍA PARA PADRES Y CUIDADORES

¿A quién va dirigida esta guía? La escribimos con una amplia gama de cuidadores en mente.

Cuidadores que viven con niños y adultos jóvenes. Son padres, abuelos, padres de crianza, familias extendidas y consejeros residenciales que son los tutores y cuidadores de niños y jóvenes que viven en casa, en hogares grupales y otros entornos residenciales. Están en el frente para reconocer y responder a la radicalización.

Cuidadores fuera del hogar. Son profesores, directores, consejeros escolares, entrenadores, profesores de música, líderes de grupos religiosos y juveniles, líderes de tropas de exploradores, empleadores, trabajadores sociales, terapeutas de salud mental y otros adultos que se involucran con jóvenes, incluso en entornos virtuales. Estos adultos pueden formar una densa red de confiables modelos a imitar y figuras de autoridad, y están bien situados para reconocer las señales de advertencia de la radicalización. Los adultos fuera del hogar también ofrecen una red clave para que cuidadores y padres dentro del hogar se conecten como recurso y persona de referencia.

Tanto si vive con un joven como si trabaja con él de manera virtual o en persona, la radicalización hacia el extremismo es algo que debería preocuparnos a todos. Los extremistas que buscan reclutar y convertir a los niños son depredadores. Como todas las formas de explotación infantil, el reclutamiento extremista abre una brecha entre los jóvenes y los adultos en los que en general confían. La radicalización de los jóvenes es una amenaza para la sociedad civil, desde las personas inocentes a las que victimiza hasta los vínculos familiares que rompe.

La radicalización se produce en una época de crisis convergentes. Desde la pandemia por COVID-19 hasta las actuales protestas de "Las vidas negras importan" contra el legado de la brutalidad policial, incluido el racismo sistémico de la supresión de votantes y la legislación que prohíbe las valoraciones críticas de la raza y el racismo en las escuelas. Estas condiciones afirman la necesidad de acabar y dismantelar la supremacía blanca como paso esencial para prevenir la radicalización extremista. Los extremistas buscan dirigir estas crisis de manera que se intensifiquen los riesgos de violencia y radicalización en línea. Esta guía ayudará a familias, cuidadores y jóvenes a reconocer y confrontar los nuevos riesgos que plantean los extremistas de extrema derecha en esta época. También lo ayudará a construir resiliencia contra estos riesgos mucho más allá de este momento.

Este proyecto fue posible gracias a una generosa contribución de The Piper Fund.

¿QUÉ ES LA RADICALIZACIÓN EN LÍNEA? ¿POR QUÉ DEBERÍA IMPORTARLE?

La radicalización en línea se produce cuando las actividades en internet de alguien, ya sea leer, ver videos o socializar, lo llevan a adoptar opiniones política o religiosamente extremistas. Las creencias extremistas dicen que un grupo de personas está en grave conflicto con otros grupos que no comparten la misma identidad racial o étnica, de género o sexual, religiosa, o política. Los extremistas creen que este conflicto imaginario solo puede resolverse mediante separación, dominación o violencia entre grupos. Eso suele conducir a opiniones y metas antidemocráticas, como el deseo de una dictadura, una guerra civil o el fin del Estado de derecho.¹

“Radicalización” significa simplemente cualquier proceso que lleve a una persona a tener creencias extremistas. Esas creencias pueden conducir o no a la violencia manifiesta. Al igual que hay muchas formas de extremismo, no hay una única vía hacia la radicalización. Es un proceso complejo, en el que intervienen muchas influencias personales y externas. Por último, es importante señalar que no todas las políticas “radicales” son extremistas. Hay creencias que desafían sistemas de poder político establecidos que a veces se etiquetan injustamente de esa manera para desacreditarlas. Cabe recordar que para que las opiniones políticas de alguien sean motivo de grave preocupación, deberían coincidir con la definición de extremismo ya proporcionada. Estas son algunas de las formas más comunes de radicalización en línea:

Contenido de “madriguera”. Las personas pueden radicalizarse al leer o ver en línea textos, videos, memes u otros contenidos cada vez más extremos. Los encuentros graduales con contenidos cada vez más extremos, a veces mediante recomendaciones automáticas que sugieren otros videos para ver, libros para comprar o artículos para leer, pueden abrir vías de radicalización para las personas en riesgo. Un escepticismo saludable sobre el Gobierno puede convertirse en opiniones que promuevan la ruptura de la sociedad o el conflicto violento con las instituciones democráticas. Por ejemplo, el interés en las teorías de conspiración puede conducir a visiones antisemitas del mundo.

Burbujas de filtro. La radicalización en línea se ve favorecida por la falta de puntos de vista opuestos o desafíos a las ideologías que la gente encuentra en línea. Hay investigaciones que demuestran que cuando alguien solo pasa tiempo con personas afines, es más probable que se vaya a los extremos.²

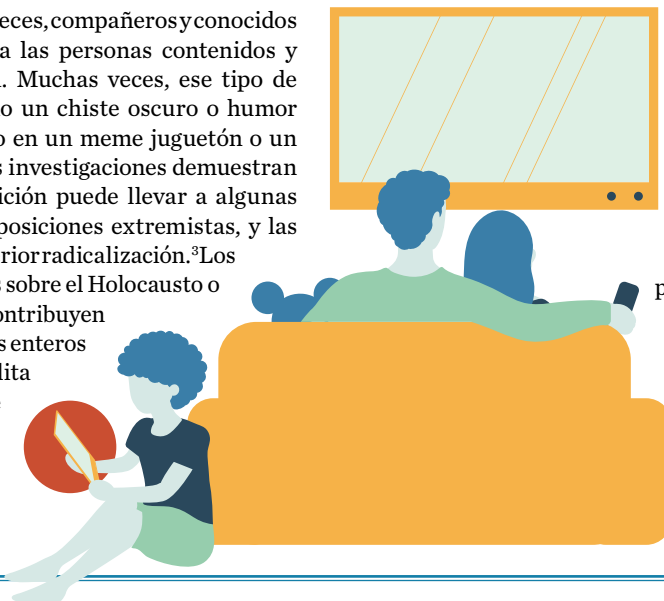
Compartir con pares. A veces, compañeros y conocidos en línea les muestran a las personas contenidos y propaganda extremista. Muchas veces, ese tipo de contenido se trata como un chiste oscuro o humor “provocador” expresado en un meme juguetón o un video animado. Pero las investigaciones demuestran que este tipo de exposición puede llevar a algunas personas a considerar posiciones extremistas, y las preparan para una posterior radicalización.³ Los chistes, como los memes sobre el Holocausto o la esclavitud, también contribuyen a deshumanizar a grupos enteros de personas, lo que facilita la racionalización de acciones violentas en el futuro.



La radicalización en línea se ve favorecida por la falta de puntos de vista opuestos o desafíos a las ideologías que la gente encuentra en línea.

Contacto directo con extremistas en línea. En el pasado, los extremistas tenían pocas posibilidades de hablar directamente con la gente joven. Pero internet los conecta con potenciales nuevos miembros en cualquier parte del mundo, incluso en el teléfono de un adolescente o la computadora

familiar. Las conversaciones directas con extremistas en las redes sociales, los juegos virtuales y otros espacios de internet pueden ser una puerta de entrada a la radicalización en línea. Este proceso no es inevitable. Solo porque un niño haya encontrado contenidos extremistas en internet no significa que se esté radicalizando en forma automática. Deben estar presentes otras vulnerabilidades (véase “Entender los impulsores”, más adelante). Pero si un niño parece disfrutar de contenidos cada vez más extremos, esto indica que puede estar produciéndose radicalización.



RECONOCER LAS SEÑALES DE ADVERTENCIA

Hay algunas señales de advertencia específicas que deberían hacer sonar la alarma sobre el tipo de contenido al que se expone un niño en línea. Si un joven en su vida comienza a compartir las siguientes ideas, hay una gran posibilidad de que haya estado expuesto a material radicalizante. Estas son algunas señales a las que hay que prestar atención:

Temor a un "gran reemplazo" o "genocidio blanco" en el que una mayoría no-blanca oprime políticamente a una minoría blanca. A veces, esto está ligado a teorías conspirativas de que una élite global busca eliminar a los blancos, ya que son la mayor amenaza para el Gobierno global.

Creencia en teorías conspirativas antisemitas. A veces, el antisemitismo sincero se disfraza de creencia irónica en teorías conspirativas más extravagantes (por ejemplo, que los judíos son extraterrestres que cambian de forma). Esto puede actuar como una vía de radicalización hacia puntos de vista antisemitas más convencionales. *(Para saber más sobre el papel del humor y la ironía en la radicalización, vea "Compartir con pares".)*

Creencia en la necesidad de insurrecciones violentas. Esto puede adoptar la forma de apoyo a una segunda guerra civil estadounidense venidera. O bien, puede vincularse a acontecimientos anteriores, como la insurrección del 6 de enero en el Capitolio o los numerosos enfrentamientos que han tenido lugar históricamente entre el Gobierno estadounidense y las milicias ilegales. Se debe estar atento y escuchar los indicios de que un joven podría dar valor a estos eventos.

Creencia en supremacía masculina o expresiones de misoginia, incluida la vigilancia del comportamiento de niñas o mujeres jóvenes. La radicalización de este tipo suele incluir una visión de la historia en la que el feminismo arruinó fatalmente la estabilidad de la sociedad estadounidense. En otro extremo, la supremacía masculina puede adoptar la forma de nihilismo sexual, es decir, la creencia de que el sexo y el romance no valen nada o son inalcanzables, y que las mujeres tienen la culpa de eso.

Creencia en la necesidad de violencia para reprimir el más amplio Movimiento por las vidas negras o protestas o levantamientos contra la injusticia racial y la brutalidad policial. O la creencia de que la educación crítica sobre la historia y el legado estructural de la raza y el racismo representa un complot para socavar la sociedad.

Compartir conceptos asociados al racismo científico, es decir, utilizar el lenguaje de la genética, la evolución y la psicología para apoyar estereotipos racistas y justificar las jerarquías raciales. Esto suele adoptar la forma de racismo antinegros y antihispanos, y racionalización de antiguos estereotipos con una nueva jerga científica. Pero también puede adoptar la forma de cumplimiento malintencionado: por ejemplo, se afirma que los judíos y los asiáticos son biológicamente más inteligentes y colectivistas que los blancos y, por lo tanto, no se los debería admitir en los países blancos.

Culpar a los inmigrantes de las deficiencias de la sociedad. Las actitudes que incluyen tratar a los inmigrantes como sucios, portadores de enfermedades, criminales o que toman más de lo que les corresponde son señales de alarma de que alguien está expuesto a material radicalizante. Los inmigrantes son chivos expiatorios comunes en particular para personas que sienten que se les ha negado algo a lo que tenían derecho, en especial estatus social. *(Vea más adelante "Ira y traición" en la sección "Entender los impulsores".)*

Esperar caos social o colapso. Un sentido de nihilismo violento con poca sustancia política está emergiendo como un tipo de extremismo cada vez más común. Los comentarios que expresan un deseo de quiebre total de la sociedad, con lemas como "no hay solución política", deberían ser motivo de preocupación inmediata.



ENTENDER LOS IMPULSORES

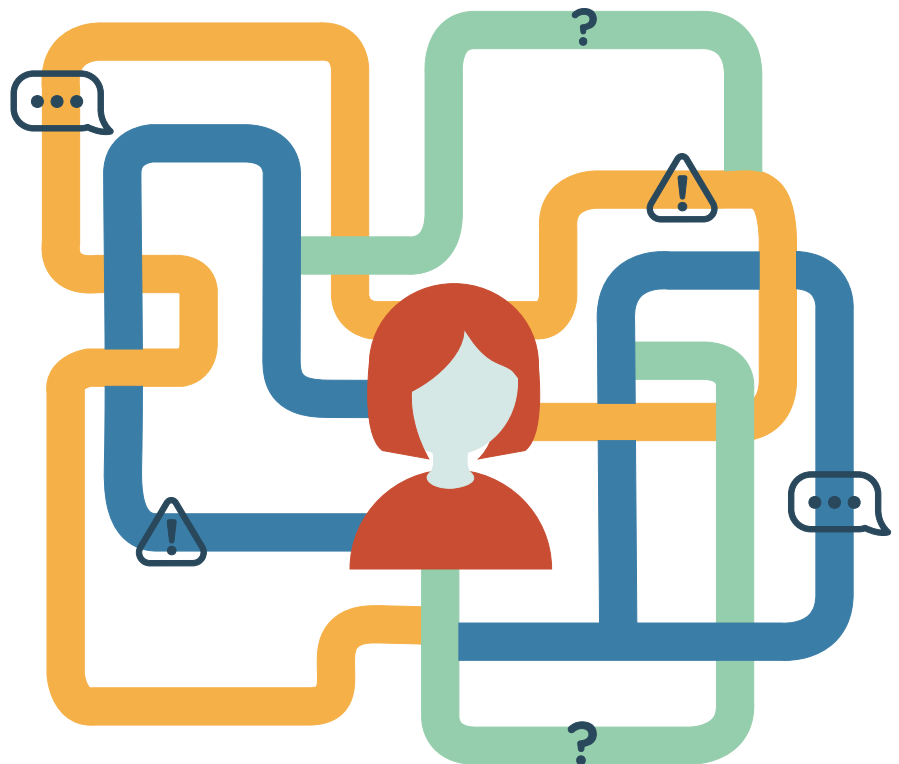
Para ayudar a prevenir e interrumpir procesos de radicalización, los padres y cuidadores pueden permanecer atentos a los tipos de vulnerabilidades que hacen a los jóvenes más susceptibles a la retórica o al reclutamiento extremistas. No existe una fórmula única que pueda explicar por qué una persona se sentirá atraída por esos grupos y otra no, pero sí sabemos que la mayoría de los extremistas han experimentado alguna combinación de lo siguiente:

Trauma, perturbación y pérdida. Los cambios repentinos no deseados en nuestra vida cotidiana pueden hacernos sentir impotentes, lo que nos hace más vulnerables a la radicalización. Las perturbaciones pueden ser dramáticas, como la muerte de un ser querido, un ataque violento o dificultades económicas. O pueden ser pequeños en apariencia, como el cambio de la escuela media a la secundaria. Hoy hay demasiadas razones para que los jóvenes carezcan del sentido de seguridad más básico, y muchos quedan desencajados e incluso traumatizados por los acontecimientos actuales. Los extremistas están ahí para ofrecer una falsa sensación de seguridad y la promesa de pertenencia.

Confusión e incertidumbre. Desde el cambio climático global hasta la pandemia de COVID-19, la nuestra es una época de crisis sin precedentes. Esto puede hacer que a cualquiera, pero en particular a los jóvenes, le cueste encontrarle sentido a todo. Los extremistas ofrecen soluciones simples y falsas a problemas complejos, mientras que las teorías conspirativas ofrecen una sensación de control cuando nos sentimos impotentes.⁴

Ira y traición. Cuando las personas sienten que les han quitado algo en forma injusta, pueden recurrir a los extremistas en busca de respuestas fáciles y un chivo expiatorio a quien culpar. Vivimos en una época de descenso del nivel de vida, instituciones sociales precarias y desastres ambientales. Muchos temen por su futuro, y nadie sabe cómo podrían resolverse estas crisis en definitiva. Esos temores y los agravios justificados que los acompañan pueden ofrecer a los extremistas una "puerta abierta" para radicalizar y reclutar. Ellos utilizan chivos expiatorios y pensamiento extremo sin escala de grises para dirigir esa ira y ese sentimiento de traición hacia los demás.

Rebelión y estatus. La rebeldía juvenil puede ser inofensiva, o incluso una parte saludable de la maduración. Pero cuando los adolescentes se rebelan con contenidos odiosos y extremistas, pueden causarse un daño real y causarlo a quienes los rodean. Se produce cada vez más rebelión en línea, por ejemplo, al compartir contenidos provocativos con amigos y desconocidos. Algunos antiguos extremistas afirman que su radicalización comenzó cuando compartieron material "provocador" o impactante como broma, como una forma de escandalizar a las figuras de autoridad o para impresionar a sus pares. Pero con demasiada frecuencia, estos intentos de rebelión y de ganar estatus entre los pares pueden evolucionar hacia verdaderas creencias extremistas. Hay nuevas investigaciones que sugieren incluso que la participación en actividades delictivas en línea, como troleear, puede hacer que un joven encuentre más atractivo el extremismo.



Deseo de amor y amistad. Por extraño que parezca, muchos extremistas acogen el odio con la esperanza de que eso los acerque a alguien que aman.⁵ Ya sea un miembro de la familia, un novio o novia, o un amigo íntimo, todos queremos estar de acuerdo con quienes nos importan. A veces es más fácil aceptar el extremismo que rechazar a un ser amado y sus creencias. Cuando alguien que nos importa se radicaliza, pone en peligro a todos los que lo rodean.

Aislamiento y falta de pertenencia. Uno de los principales impulsores de los grupos extremistas es el deseo de formar parte de algo más grande que uno mismo. Los jóvenes que están muy aislados o que carecen de un sentido de pertenencia a grupos fuera de sus familias corren mayor riesgo de unirse a quienes les ofrezcan un propósito, significado o pertenencia. Algunos antiguos extremistas mencionan que los grupos extremistas se han convertido en una familia para ellos, porque contrarrestaron su soledad y aislamiento.



En esos grupos se ofrecen soluciones simples y falsas a problemas complejos, mientras que las teorías de conspiración brindan una sensación de control cuando nos sentimos impotentes.

Curiosidad. El aburrimiento y la ociosidad pueden ayudar a difundir conspiraciones o llevar a las personas a adoptar ideologías radicales. Esas creencias despiertan la curiosidad de la persona y le ofrecen un tema gratificante que explorar en lo emocional. Para quienes ya son vulnerables, el mundo de los teóricos de las teorías conspirativas y los grupos de odio en línea puede resultar aún más atractivo. No es raro que el aburrimiento acompañe otras circunstancias de riesgo, como el aislamiento social o la búsqueda del amor.

La mayoría de las personas no se convierten en extremistas. Aunque un niño esté en riesgo por uno de los factores mencionados, no significa que en forma automática adoptará creencias extremistas. Un poco de atención puede impedir que los riesgos se conviertan en problemas en estado avanzado. Preste atención extra a lo que dicen los jóvenes que lo rodean y a los sitios que visitan en internet. Entonces, esté listo para escuchar.

PARTICIPACIÓN Y EMPODERAMIENTO

La buena noticia es que los padres y cuidadores son las personas que están en mejor posición para detener la radicalización en seco. Si le preocupa que un niño o joven adulto que conoce se radicalice, aquí tiene algunas estrategias para involucrarlo.

ESCUCHE lo que dicen los jóvenes. Si empiezan a repetir temas o vocabulario asociado a extremistas y teorías de conspiración, intente no ridiculizarlos ni castigarlos. Se ha demostrado que el menosprecio y los regaños refuerzan los sistemas de creencias problemáticos.⁶ En lugar de eso, sugiera que las personas que difunden estos mensajes pueden tener sus propios motivos además de la verdad y el bienestar del niño. Luego busque la ayuda de alguno de los recursos que se ofrecen al final de esta guía.

HAGA PREGUNTAS sobre lo que hacen los niños en internet, lo que aprenden y los tipos de sitios web y plataformas en los que pasan tiempo. Aborde esas preguntas desde la curiosidad y no desde el monitoreo. Haga preguntas abiertas, como: "¿Qué valores *defiendes*?" o "¿Qué tipo de persona *quieres* ser?". Las preguntas que demuestran un interés genuino en las actividades y pasatiempos de un niño pueden abrir nuevas líneas de comunicación y permitirle compartir lo que hacen en línea. Haga preguntas que le permitan al niño enseñarle algo de su vida: "¿Cómo funciona ese juego?" o "¿Cómo crees que podrían mejorar tus profesores su forma de hablar del racismo?". Los adolescentes pueden abrirse más si les plantea preguntas durante actividades informales en las que no son ellos el único foco de atención. Hablar mientras se conduce, dobla la ropa lavada o da un paseo puede reducir la presión.⁷

COMENTE la noticia con los niños de una manera apropiada para su edad. Visite sitios como el News Literacy Project para aprender a evitar la desinformación y la propaganda. Revise los contenidos que ven y revise las críticas y clasificaciones de padres e hijos en Common Sense Media. Sugiera en forma proactiva la lectura de material publicado por fuentes de noticias confiables y lean juntos un artículo cada día. Suscríbase y escuchen juntos un pódcast creíble de eventos actuales. Preste atención a las fuentes de noticias que los



Preste atención a las fuentes de noticias que los niños prefieren y pregúnteles cómo saben que las fuentes de su información son creíbles.

niños prefieren y pregúnteles cómo saben que las fuentes de su información son creíbles. Ayude a dirigirlos hacia fuentes de noticias confiables. Siga informándose sobre cómo identificar la desinformación y la mala información en las noticias y en otros lugares.

EDUQUE a los niños sobre las formas en que se utiliza la propaganda y la información errónea para manipular a la gente. Hable con ellos sobre estilos y estrategias de propaganda extremista (como la búsqueda de chivos expiatorios o la oferta de soluciones simples a problemas complejos).⁸ Explique que la propaganda puede entregarse por cualquier medio: textos escritos, videos, música, memes, etc., y muchas veces pueden disfrazarse de humor.

ACONSEJE a los niños que usen internet en forma segura. Deberían ser cuidadosos al hacer clic en enlaces que no reconocen y no deberían acceder a enlaces enviados por personas que no conocen. Es importante mantener y actualizar con periodicidad la configuración de privacidad de todas las aplicaciones y cuentas de redes sociales.

ALIENTE a sus hijos a examinar en forma crítica los mensajes que reciben y a tratar la información que consumen como dispositivos persuasivos, destinados a convencerlos de tener cierta visión del mundo. Hablen de lo que pueden hacer si se encuentran con un mensaje extremista en línea o en la vida real (*vea más adelante "Responder al odio"*). Estas habilidades de pensamiento crítico y vigilancia pueden ayudar a un niño a detectar y superar mensajes radicalizantes.

EXPONGA el modo en que los extremistas se aprovechan de la sensación de vulnerabilidad e identidad de los jóvenes. Demuéstreles que estos mensajes podrían incluso resultarles atractivos. Sea honesto sobre algún momento en el pasado en el que lo engañó una persona o grupo que no deseaba lo mejor para usted. Al final de esta guía podrá encontrar recursos para conocer mejor las experiencias de antiguos extremistas y compartirlas.

RECUERDE a los niños que las personas pueden no ser quienes dicen ser en línea. Internet permite llevar una máscara a cualquiera, en especial a los depredadores. A veces, las personas que parecen populares y exitosas son realmente fracasadas. Quienes parecen divertidos y tolerantes pueden ser intolerantes e incluso agresivos. Esto se confirma en especial en espacios extremistas, en los que es bastante común la violencia y la explotación dentro de los grupos.

Prevenir la radicalización en línea es algo más que reconocer y evitar los riesgos. También se trata de crear resiliencia y fortalecer el sentido de pertenencia e identidad para que los jóvenes sean menos vulnerables o susceptibles a la retórica extremista. Estas son algunas estrategias que puede utilizar para ayudar a fortalecer la resiliencia de los jóvenes:

RECONFORTE a los niños y comuníqueles su visión para hacer una sociedad y un mundo mejores. Explique que está bien sentirse inseguro. Señale a personas de la vida cotidiana: voluntarios, miembros de la comunidad, vecinos y organizaciones benéficas, que ayudan a los demás en tiempos de crisis. Muestre a los niños formas seguras en las que ellos también pueden ayudar. Eso podría ser ayudar a un vecino anciano, acercarse a un compañero de clase que puede carecer de apoyo social o hacer trabajo voluntario para organizaciones de alivio en desastres.

EMPODERE a los niños para que se hagan cargo. Los grupos extremistas prosperan cuando la gente corriente siente que su vida está fuera de control. Busque formas cotidianas en las que un niño pueda ejercer el control sobre su entorno. Hable con los niños y trate de recordar momentos en los que tomaron el control de una situación: un éxito en un juego o deporte, una emergencia menor que ayudaron a resolver, un recado o tarea importante que realizaron. Permítales planificar comidas o elegir programas de televisión y películas para ver en familia. Cuando corresponda, pida a los adolescentes mayores su opinión en decisiones del hogar y hágalos ver cuando sigue sus consejos.

DESAFÍE estereotipos de género perjudiciales que fomentan la violencia e involucre a los jóvenes en conversaciones reflexivas sobre empatía y emociones. Ayúdelos a desarrollar comprensión y apreciación del género más allá de lo binario de niños y niñas.

GENERE raíces y refuerce la identidad de los niños en el hogar, en su familia y en su comunidad más amplia. Los extremistas se aprovechan de los jóvenes que carecen de un sentido de pertenencia, y una de las mejores maneras de crear resiliencia a los mensajes extremistas es fortalecer su sentido de identidad positiva y de pertenencia. Los que ya tienen un fuerte sentido de significado, compromiso y propósito en sus vidas son menos propensos a sentirse atraídos por promesas de los grupos extremistas que lo ofrecen. Los padres y cuidadores pueden ayudar si comparten historias familiares, destacan a amigos y parientes que han luchado por la justicia contra la opresión, y refuerzan los valores sobre la comunidad y el ocuparse de otras personas.

COMPARTA prácticas y conocimientos culturales diferentes a los suyos. Escuchar y aprender sobre experiencias vividas por otras personas es un paso esencial en la práctica antirracista. Se ha demostrado que la exposición y el compromiso profundo con diferentes tipos de personas, junto con ricas experiencias interculturales, crean "rampas de salida" de los movimientos e ideologías extremistas.⁹ Cuanto más tiempo pasan las personas en grupos de ideas afines, más probable será que

se muevan hacia los extremos. No se quede callado ante la historia y las injusticias actuales de la supremacía blanca y la supremacía masculina. *(Vea más adelante "Cómo obtener ayuda" para conocer los recursos y dónde empezar.)*

DEMUESTRE aceptación, amabilidad y empatía hacia los demás. Las personas que han abandonado los movimientos extremistas suelen señalar la amabilidad de los demás, incluso frente al odio y la violencia, como un factor determinante para dejar el movimiento. En las escuelas donde se han puesto en marcha campañas de amabilidad se ha informado que se han producido menos recomendaciones disciplinarias y se ha reducido la intimidación escolar.¹⁰ Buscar formas concretas en que los niños ayuden a otras personas puede ayudar a forjar la amabilidad de manera que sea más difícil sentirse atraído por el odio: pueden reunir donaciones para un comedor de beneficio, unirse a usted para ayudar a un vecino anciano o discapacitado, o participar en la limpieza del vecindario.

CONÉCTESE con la red más amplia de adultos de confianza en la vida del niño para obtener recursos y ayuda adicionales. Si un niño necesita una comprensión más profunda de las experiencias históricas de pueblos marginados, discursos de odio o extremismo, acérquese a sus profesores y directores y solicite recursos. Los líderes religiosos, terapeutas, entrenadores, líderes de grupos juveniles y otros adultos en la vida de un niño pueden ser importantes personas de referencia y compañeros para intercambio de ideas sobre cómo comprometerse mejor con los jóvenes o evaluar señales de advertencia.

RECUERDE que no está solo. Hay docenas de organizaciones que trabajan para prevenir la radicalización e intervenir en sus vías de llegada. En la siguiente sección y la lista de recursos al final de esta guía se ofrecen sitios web, guías y kits de herramientas descargables, así como números de teléfono a los que llamar para buscar ayuda adicional.



RESPONDER AL OUDIO

El extremismo en línea afecta a todos, no solo a los jóvenes que los extremistas pretenden radicalizar. Siempre debemos recordar y hacer hincapié en el impacto que tienen en sus víctimas. Esto es lo que hay que hacer si un niño es víctima del odio en internet o es objeto de contenido de acoso.

Tómelo con seriedad. Las conductas de odio o acoso tienen consecuencias en el mundo real. Muchas víctimas de acoso en línea reducen su uso de internet y algunas lo dejan por completo.¹¹ Los niños y adolescentes que experimentan acoso por prejuicios son más propensos a tener sentimientos de aislamiento, depresión y ansiedad.¹² Y como estos ataques se basan en la identidad, pueden afectar a cualquier persona de una comunidad que pertenezca a ese grupo, no solo a los objetivos directos.

Cree un registro. Si puede presentar una denuncia en su escuela o distrito escolar, hágalo. Si no puede, o no confía en que respondan en forma apropiada a una denuncia, escriba un correo electrónico detallado en el que describa el incidente y envíelo a la escuela del niño. Guarde una copia en un lugar seguro. Recuerde que incluso si las escuelas no pueden responder de inmediato, su registro apoyará a otras víctimas de acoso por motivos de prejuicio y ayudará a crear un registro de los problemas actuales.

Hable de la seguridad en línea y las prácticas de privacidad. Asegúrese de que sus hijos no compartan información identificatoria en línea. Esto incluye la dirección de su casa, su número de teléfono o los de familiares y amigos. Asegúrese de que las redes sociales y las cuentas de correo electrónico tengan contraseñas únicas y cámbielas cada seis meses. Considere la posibilidad de configurar las cuentas de redes sociales como "privadas", de modo que solo los amigos puedan conectarse con ellos.



Los niños y adolescentes que sufren acoso por prejuicios son más propensos a experimentar sentimientos de aislamiento, depresión y ansiedad.

Recuerde a los niños que los extremistas son relativamente pocos. Hay muchas más personas de buena voluntad que quieren vivir en una nación diversa e inclusiva. Pero internet y otros medios de comunicación amplifican a los extremistas, y los hacen parecer más numerosos y poderosos de lo que en verdad son.

Consiga ayuda. Informar sobre el odio puede dar lugar a usar herramientas más sensibles e integrales para prevenir futuros incidentes. Hay un espectro de grupos de defensa que recogen denuncias de acoso presenciado o experimentado, discursos de odio, intimidación y violencia, y pueden recomendarle recursos para denunciar, emprender acciones legales, asistencia financiera o apoyo para las necesidades de salud física y mental.

Por ejemplo, el sitio web del Centro de Recursos para Conexión de Víctimas ofrece una lista de grupos de defensa y recursos, incluida una línea telefónica directa de Conexión de Víctimas que puede derivarlo a algunos servicios: 1-855-4-VICTIM. Vea la lista de recursos que sigue como un punto de partida para presentación de informes y rastreo del odio.



CÓMO OBTENER AYUDA

Si un niño o adulto joven que usted conoce parece estar en riesgo de radicalización, pida ayuda. Averigüe en quién confía su hijo. Si hay un profesor de confianza, un entrenador, un miembro del clero u otro adulto fuera de casa que pueda ofrecer apoyo, hable con esa persona. Si usted es un cuidador fuera del hogar, busque apoyo dentro de su organización e intente determinar si el niño tiene un buen respaldo en casa. A continuación, se presenta una lista de recursos que pueden ser de utilidad. El extremismo es un problema que afecta a todos. No tiene que enfrentar este problema solo.

Abordar extremismo violento y radicalización

- LifeAfterHate (Lavidadespuésdelodio) es una organización de antiguos extremistas que ofrece asesoramiento para desvinculación y apoyo continuo a personas que abandonan el extremismo www.lifeafterhate.org/

- El Programa EVOLVE de la Organización para Prevención de la Violencia (Canadá) es un programa profesional que ofrece asesoramiento y servicios sociales tanto a víctimas de delitos de odio como a cualquier persona que desee desvincularse del extremismo: <https://preventviolence.ca/>

Estilos y estrategias de propaganda extremista

- Base de datos de símbolos de odio y sus tácticas de propaganda, extremismo y reclutamiento en línea, de la Liga Antidifamación: <https://www.adl.org/hate-symbols>

- "Guide to Radical Right Symbols, Slogans and Slurs" (Guía de símbolos, lemas y calumnias de la derecha radical), Centro de Análisis de la Derecha Radical (CARR): www.radicalrightanalysis.com/wp-content/uploads/2020/05/CARR-A-Guide-to-Online-Radical-Right-Symbols-Slogan-and-Slurs.pdf

- Glosario del extremismo de supremacía machista: https://rationalwiki.org/wiki/Manosphere_glossary

- Berger, J.M. "The Strategy of Violent White Supremacy is Evolving." *The Atlantic*, August 7, 2019: www.theatlantic.com/ideas/archive/2019/08/the-new-strategy-of-violent-white-supremacy/595648/

- Hayden, Michael. "Why White Supremacists Are Targeting Zoom Meetings during the COVID-19 Pandemic." SPLCs *Hatewatch* blog, May 5, 2020: www.splcenter.org/hatewatch/2020/05/05/why-white-supremacists-are-targeting-zoom-meetings-during-covid-19-pandemic

- Miller, Dr. Cassie. "The Boogaloo Started as a Racist Meme." SPLCs *Hatewatch* blog, June 5, 2020: www.splcenter.org/hatewatch/2020/06/05/boogaloo-started-racist-meme

- Proyecto de Alfabetización Informativa: <https://newslit.org/>



Enseñar a los niños sobre prejuicios y racismo

- No Racism in Schools #1865: <https://www.noracisminschools.org>
- Embrace Race (Aceptar la raza), recursos: <https://www.embracerace.org/resources>
- Telling the Truth About Slavery Is Not Indoctrination (Decir la verdad sobre la esclavitud no es adoctrinar), por Clint Smith III: <https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2020/09/real-stakes-fight-over-history/616455/>
- The Antiracist Research & Policy Center (Centro de investigación y política antirracista): <https://www.bu.edu/antiracist-center/>
- The Western States Center's toolkit on addressing white nationalism in schools (Kit de herramientas del Western States Center para abordar el nacionalismo blanco en las escuelas): <https://www.western-statescenter.org/schools>
- "Anti-Racism Resources for Parents and Kids" (Recursos contra el racismo para padres y niños), Healthline: <https://www.healthline.com/health/parenting/anti-racism-resources-for-parents-and-kids>
- "Anti-Racism Resources for All Ages," (Recursos contra el racismo para todas las edades), Padlet: <https://padlet.com/nicolethe librarian/nbasekqoazt336co>
- Fundación Bertelsmann y PERIL, "The Boogaloo Ballad of Henry Graves: Education Guide": www.bfna.org/democracy/the-boogaloo-ballad-of-henry-graves-2eim66gep6/
- "How to Talk To Your Kids About Anti-Racism," PBS SoCal: <https://www.pbssocal.org/education/at-home-learning/talk-kids-anti-racism-list-resources/>
- Guide to Allyship: <https://guidetoallyship.com/>
- "Black Lives Matter at School" (Las vidas negras importan en la escuela), NEA EdJustice: <https://neaedjustice.org/black-lives-matter-school-resources/>
- De Nichols' Deliberate & Unafraid Book Club (Club de lectura deliberada y sin temor de De Nichols): <https://www.denichols.co/bookclub>
- Black Lives Matter (Las vidas negras importan): <https://blacklivesmatter.com>
- GLSEN's resources for creating LGBTQ-inclusive environments (Recursos de GLSEN para la creación de entornos inclusivos LGBTQ): <https://www.glsen.org/resources>

De Learning for Justice (Aprender para la justicia), de SPLC:

- Resources for Confronting White Nationalism (Recursos para confrontar al nacionalismo blanco): <https://www.learningforjustice.org/magazine/new-resources-for-confronting-white-nationalism>
- Learning the Landscape of the Digital World (Aprender el paisaje del mundo digital): <https://www.learningforjustice.org/magazine/publications/learning-the-landscape-of-digital-literacy>
- LFJs Digital Literacy Framework (Marco de alfabetización digital de LFJ): <https://www.learningforjustice.org/frameworks/digital-literacy>
- Teaching Hard History (Enseñanza de historia despiadada) American Slavery resources (recursos de esclavitud estadounidense): <https://www.learningforjustice.org/frameworks/teaching-hard-history/american-slavery>
- LFJ Text library (historical, primary documents, fiction) (Biblioteca de textos de LFJ; históricos, documentos primarios, ficción): <https://www.learningforjustice.org/classroom-resources/texts>
- Hablemos: Facilitar conversaciones críticas: <https://www.learningforjustice.org/magazine/publications/lets-talk>
- "Speak Up At School" (Hablemos alto en la escuela), Learning for Justice de SPLC: <https://www.learningforjustice.org/magazine/publications/speak-up-at-school>
- Speaking Up Against Hateful Rhetoric in Public Discourse (Hablar alto contra la retórica de odio en el discurso público): <https://www.learningforjustice.org/magazine/speak-up-against-hateful-rhetoric>
- "Speak Up: Responding to Everyday Bigotry" (Habla alto: En respuesta a la intolerancia diaria) SPLC: <https://www.splcenter.org/20150125/speak-responding-everyday-bigotry>
- "Learning the Landscape of the Digital World" (Aprender el paisaje del mundo digital), Learning for Justice de SPLC: <https://www.learningforjustice.org/magazine/publications/learning-the-landscape-of-digital-literacy>
- "Responding to Hate and Bias at School" (En respuesta al odio y el prejuicio en la escuela), Learning for Justice de SPLC: <https://www.learningforjustice.org/magazine/publications/responding-to-hate-and-bias-at-school>

Prevención del extremismo y cómo lidiar con él

- My Child Is Sharing Conspiracy Theories and Racist Memes. What Do I Say? (Mi hijo comenta teorías conspiratorias y memes racistas. ¿Qué le digo?) Western States Center: <https://westernstatescenter.medium.com/my-child-is-sharing-conspiracy-theories-and-racist-memes-what-do-i-say-ealc8916d064>
- “Ten Ways to Fight Hate: A Community Response Guide” (Diez formas de luchar contra el odio: Guía de respuesta comunitaria), SPLC: <https://www.splcenter.org/20170814/ten-ways-fight-hate-community-response-guide>
- “Five Things Educators Can Do to Address Bias in Their Schools” (Cinco cosas que los educadores pueden hacer para abordar el prejuicio en la escuela), NEA EdJustice: <https://neaedjustice.org/2019/10/11/5-things-educators-can-do-to-address-bias-in-their-school/>
- “A Teacher’s Guide on the Prevention of Violent Extremism” (Guía para docentes sobre prevención de extremismo violento), United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO): <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244676>
- “What if I was Wrong?” an Educator’s Book of Activities to Prevent Radicalization (“¿Y si me equivoqué?” Libro de actividades para educadores para prevenir la radicalización): <https://indd.adobe.com/view/57aec2f5-a65e-49fb-941f-aa85e600c4f9>
- “Radicalization and Violent Extremism: How Do I Talk About It With My Child?” (Radicalización y extremismo violento: ¿Cómo hablo de esto con mi hijo?): https://info-radical.org/wp-content/uploads/2017/12/How-do-I-talk-about-it-with-my-child_CPRLV.pdf
- An Information Kit for School Personnel, Centre for the Prevention of Radicalization Leading to Violence (Kit de información para personal escolar del Centro de Prevención de Radicalización que Conduce a la Violencia): <https://info-radical.org/wp-content/uploads/2016/08/INFORMATION-KIT-FOR-SCHOOL-PERSONNEL.pdf>
- “The Oxygen of Amplification: Better Practices for Reporting on Extremists, Antagonists, and Manipulators” Data & Society (“El oxígeno de la amplificación: Buenas prácticas para informar sobre extremistas, antagonistas y manipuladores”, datos y sociedad): <https://datasociety.net/library/oxygen-of-amplification/>

Seguridad en línea

- Sitio web de Seguridad Nacional en Línea, que alberga diversas guías, seminarios web y módulos de aprendizaje para padres, profesores y cuidadores sobre seguridad en internet, plataformas y aprendizaje en línea: <https://nationalonlinesafety.com/>
- The Center for Internet and Technology Addiction (Centro de adicción a internet y la tecnología): <https://virtual-addiction.com/>
- The National Substance Abuse and Mental Health Helpline (Línea nacional de ayuda en abuso de sustancias y salud mental): www.samhsa.gov/find-help/national-helpline
- “What Parents Need to Know about Tik Tok” (Lo que los padres necesitan saber sobre Tik Tok) National Online Safety: <https://nationalonlinesafety.com/guides/what-parents-need-to-know-about-tiktok>
- Common Sense Media (Medios con sentido común): www.commonsensemedia.org/

Rastreo, presentación de informes y mapas del odio en Estados Unidos

- Mapa del odio de SPLC: www.splcenter.org/hate-map
- Mapa del SPLC de entrega de volantes de supremacistas blancos en Estados Unidos: <https://www.splcenter.org/flyering-map>
- Centro de información “Stop AAPI Hate” (Detengan el odio de AAPI) del Asian Pacific Policy and Planning Council (Consejo del políticas y planificación del Pacífico asiático) www.asianpacificpolicyandplanningcouncil.org/stop-aapi-hate/
- Sitio de la Liga Antidifamación para denunciar incidentes de prejuicio y discriminación: www.adl.org/reportincident
- Denuncie a GLAAD contenido de medios de comunicación anti-LGBTQ: <https://www.glaad.org/reportdefamation>
- Sitio de notificación de incidentes del Consejo de Relaciones Islámicas Estadounidenses: www.cair.com/report/
- Departamento de Justicia de EE. UU.: www.justice.gov/hatecrimes/get-help-now
- Centro de Recursos de Conexión con Víctimas: <https://victim-connect.org/learn/types-of-crime/hate-crimes/>

APÉNDICE

ESTAR ATENTO A SITIOS, PLATAFORMAS Y APLICACIONES QUE SUELEN EXPLOTAR LOS EXTREMISTAS

Ciertas aplicaciones y plataformas en línea deberían hacer sonar las alarmas de padres y cuidadores. Pueden ser el punto de partida de una conversación con los jóvenes sobre motivos por los que utilizan esas plataformas. Preocupan en especial las aplicaciones y plataformas que utilizan un alto nivel de encriptación, ocultan otras aplicaciones, y las diseñadas para ofrecer contenidos prohibidos en sitios convencionales. Es un espacio en constante evolución y siempre surgen nuevos sitios y aplicaciones. El mejor consejo es preguntar a los niños sobre su historial de navegación junto con cualquier aplicación, plataforma o sitio que utilicen y que usted no reconozca. Como punto de partida, busque lo siguiente en el teléfono inteligente del niño, su tableta o computadora y los navegadores web.

Comunidades en línea tóxicas

Los siguientes sitios se conocen por fomentar la cultura del odio y la intolerancia, y por sembrar campañas de desinformación y acoso en línea. Si ve que un niño está activo en uno de esos sitios, debería ser motivo de preocupación inmediata.

- 4Chan
- Gab
- 8Kun
- KiwiFarms
- incels.co

Sitios web convencionales explotados por extremistas

Los siguientes sitios son populares entre niños y jóvenes. Sin embargo, los extremistas y otros actores y depredadores perjudiciales tratan de explotarlos para asediar a personas vulnerables. La captación puede adoptar la forma de un acoso individual o hacerse mediante la difusión de propaganda. Si su hijo utiliza uno de los siguientes sitios, hable con él sobre las pautas básicas de la seguridad en internet y cómo detectar actividades extremistas.

- Reddit
- Discord
- iFunny
- Twitch
- Tik Tok
- YouTube
- Facebook
- Twitter
- Instagram
- Teamspeak
(por medio de Steam,
Xbox, PS4)
- VKontake (VK)

Aplicaciones y sitios con moderación limitada

Estos sitios y aplicaciones emplean diversos grados de moderación de contenido que muchas veces dependen de que los usuarios denuncien las infracciones. Los extremistas buscan explotar esa dependencia para difundir contenido y reclutar.

- Minds
- BitChute
- Riot Chat
- Rocket Chat
- Odysee/Lbry
- Parler
- MeWe
- DLive
- Rumble
- Patriots.win

Aplicaciones y servicios altamente codificados y anónimos

Las siguientes aplicaciones utilizan el cifrado y otras tecnologías de privacidad para mantener sus actividades en secreto. Si su hijo utiliza una de estas aplicaciones, averigüe por qué y busque ayuda.

- Telegram
- Signal
- Wickr
- WIRE
- Jitsi Meet
- PIA VPN
- Nord VPN
- Proton VPN
- Protonmail
- Correo electrónico de Unseen.is
- Correo electrónico de Tutanota
- Navegadores Tor/Onion
- Navegador Brave
- Threema
- Keybase

NOTAS FINALES

- 1 Veá Berger, J.M. 2018. *Extremism*. MIT Press; Mudde, Cas. 2019. *The Far Right Today*. Polity Press.
- 2 Veá Sunstein, Cas. 2013. *Going to Extremes: How Like Minds Unite and Divide*. Oxford University Press.
- 3 Veá Phillips, Whitney. 2019. "It Wasn't Just the Trolls: Early Internet Culture, 'Fun', and the Fires of Exclusionary Laughter," *Social Media and Society* Vol. 5(3); Greene, Viveca S. 2019. "'Deplorable' Satire: Alt-Right Memes, White Genocide Tweets, and Redpilling Normies," *Studies in American Humor* Vol. 5(1).
- 4 Veá Rosenblum, Nancy y Russell Muirhead. 2019. *A Lot of People are Saying: The New Conspiracism and the Assault on Democracy*. Princeton: Princeton University Press.
- 5 McCauley, Clark y Sophia Moskalenko. 2017. *Friction: How Radicalization Happens to Them and Us*. Oxford University Press.
- 6 Kent, Stephen A. y Joseph P. Szimhart. 2002. "Exit Counseling and the Decline of Deprogramming," *Cultic Studies Review* Vol. 1(3).
- 7 Si necesita orientación para hablar con niños y adolescentes, vea: Faber, Adele y Elaine Mazlish's *How to Talk so Teens will Listen and Listen so Teens will Talk (Cómo hablar de manera que los adolescentes escuchen y escuchar para que los adolescentes hablen)* (Harper Collins, 2006) y *How to Talk so Kids will Listen and Listen so Kids will Talk (Cómo hablar de manera que los niños escuchen y escuchar para que los niños hablen)* (Scribner, 2012).
- 8 Para saber más sobre estrategias de propaganda extremista, vea el debate de la Liga Antidefamación: "Propaganda, Extremism and Online Recruitment Tactics" (Propaganda, extremismo y tácticas de reclutamiento), disponible en: <https://www.adl.org/education/resources/tools-and-strategies/table-talk/propaganda-extremism-online-recruitment>
- 9 Veá Miller-Idriss, Cynthia. 2009. *Blood and Culture*. Duke University Press.
- 10 Veá el sitio web de City of Kindness (Ciudad de la amabilidad) en: <http://cityofkindness.org/portfolio/get-inspired/> para obtener recursos. Lea más sobre la historia de la campaña de amabilidad de la ciudad de Anaheim y su impacto en la intimidación escolar, las recomendaciones disciplinarias y la delincuencia local en Humphries, Monica. "One Mayor Transformed His Town Into the 'City of Kindness' — and Inspired Over 1 Million Kind Acts" (Un alcalde transformó su ciudad en la "ciudad de la amabilidad" e inspiró más de un millón de actos de bondad). *Nation Swell*, August 19, 2019, disponible en: <https://nationswell.com/anaheim-city-of-kindness/>
- 11 Veá Lenhart, Amanda, Michele Ybarra, Kathryn Zickuhr y Myesha Price-Feeney. 2016. "Guide to Online Harassment, Digital Abuse and Cyberstalking in America" (Guía para el acoso en línea, el maltrato digital y el ciberacecho en Estados Unidos). Publicado por el Instituto de Investigación de Datos y Sociedad y el Centro de Investigación de Salud Pública, disponible en: https://www.datasociety.net/pubs/oh/Online_Harassment_2016.pdf
- 12 Veá la guía de 2009, "Preventing and responding to hate crimes: A resource guide for NGOs in the OSCE region" (Prevención de delitos de odio y respuesta a ellos: Guía de recursos para organizaciones sin fines de lucro en la región de la OSCE), publicado por la Oficina de Instituciones Democráticas y Derechos Humanos de la OSCE, disponible en: <https://www.osce.org/odihr/39821?download=true>



SPLC
Southern Poverty
Law Center



POLARIZATION & EXTREMISM
RESEARCH & INNOVATION LAB
CENTER for UNIVERSITY EXCELLENCE